**Темы практических занятий по дисциплине «Психология»**

**Практическое занятие №1**

**Тема: Отрасли современной психологии.**

**План:**

1. Определение понятия психологии. Предмет и задачи.

2. Этапы развития психологии.

3. Различия между научной и житейской психологией.

4.Классификация психических явлений.

5. Классификация психических процессов.

6. Отличие психических состояний и психических процессов.

7. Методы психологических исследований.

**Практическое занятие №2**

**Тема: Мотивация трудовой деятельности.**

**План:**

1. Понятия «мотивация» и «самомотивация».

2. Мотивы и потребности. Виды мотивов.

3. Мотивация достижения успеха или избегания неудач.

4. Методы изучения мотивации.

5. Мотивационный профиль личности.

6. Снижение эффективности труда, связанное с нарушениями мотивационной сферы личности.

**Практическое занятие №3**

**Тема: Основные правила выражения и переживания эмоций в разных культурах.**

**План:**

1. Роль эмоций в жизни человека.

2. Понимание эмоций и способность к эмпатии.

3. Методы и механизмы регулирования эмоций.

4.Эмоциональный интеллект как когнитивная способность и как индивидуальная характеристика личности.

5. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта.

**Практическое занятие №4**

**Тема: Концепция «Свобода воли» личности в независимом обществе.**

**План:**

1. Понятие воли в психологии. Структура волевого акта

2. Воля и личность. Психология саморегуляции личности (стресс-менеджмент).

3. Понятие стресса. Виды стресса.

4. Стадии развития стресса. Симптомы стресса.

5. Индивидуальные стили реагирования на стресс.

6. Понятие стрессоустойчивости.

**Практическое занятие №5**

**Тема: Индивидуально-типологические особенности личности**

**План:**

1. Понятие темперамент, характер и способности.

2. Определение темперамента. Типы темперамента:

3. Соотношение темперамента и характера.

4. Определение характера. Акцентуации характера

5. Акцентуации характера и воспитание.

6. Понятие «национальный характер».

7. Задатки и способности личности.

**Практическое занятие №6**

**Тема: Мировоззрение и национальная идентничность личности**

**План:**

1. Я в социальном мире. Я – концепция. Самопрезентация.

2. Исследование понятия «ценность». Ценности как важный психологический ресурс личности.

3. Личностные ценности. Ценности в жизни людей.

4. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.

5. Поведение и установки.

6. Нравственные основы личности.

7. Духовная социализация личности.

**Практическое занятие №7**

**Тема: Психология профессионального и личного успеха.**

**План:**

1. Смысл жизни, жизненные цели и программы.

2. Убеждения и ориентиры профессионала на современном этапе развития Казахстана: конкурентноспособность, прагматизм, открытость сознания, национальная идентичность.

3. Личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении.

4. Барьеры профессионального роста, пути их профилактики и преодоления.

5. Кризис профессиональной идентичности и синдром эмоционального выгорания.

**Практическое занятие №8**

**Тема: Негативные эмоции и здоровье**

**План:**

1. Взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела.

2. Психологические факторы возникновения болезней и укрепления здоровья.

3. Употребление ПАВ и вредные привычки как фактор ухудшения здоровья.

4. Здоровый образ жизни как основа успеха личности.

**Практическое занятие №9**

**Тема: Общение личности и групп.**

**План:**

1. Понятие общения. Виды, формы и функции общения.

2. Межличностное общение как предмет научного знания.

3. Характеристики межличностного общения.

4. Понятия межличностная коммуникация, взаимодействие, межличностное восприятие.

5. Особенности межличностного, межгруппового и межнационального общения.

6. Стили общения.

7. Лидерство и руководство.

**Практическое занятие №10**

**Тема: Перцептивная сторона общения**

**План:**

1. Перцептивная сторона общения как восприятие людьми друг друга в процессе общения.

2. Перцептивные механизмы общения: эмпатия, идентификация, децентрация, аттракция,

3. Перцептивные механизмы общения: толерантность, рефлексия, обратная связь.

4. Пространство межличностного взаимодействия. Я и другие.

**Практическое занятие №11**

**Тема: Интерактивная сторона общения.**

**План:**

1. Сущность психологического воздействия.

2. Виды психологического воздействия.

3. Механизмы воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение.

4. Факторы эффективного убеждения.

5. Основные способы и приёмы психологического воздействия: демонстрация, дезинформирование, распространение слухов.

6. Основные способы и приёмы психологического воздействия: устрашение, манипуляция в СМИ.

**Практическое занятие №12**

**Тема: Коммуникативная сторона общения.**

**План:**

1. Общение как обмен информацией. Структура, функции и виды коммуникаций.

2. Цифровые технологии в коммуникации.

3. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

4. Значение и необходимость коммуникативных ролей.

5. Коммуникативные барьеры (профессиональные, смысловые, организационные, личностно психологические).

6. Социально-культурные, возрастные, гендерные особенности коммуникации.

**Практическое занятие №13**

**Тема: Понятие и структура социально-психологического конфликта.**

**План:**

1.Природа и причина социальных конфликтов.

2.Виды психологических конфликтов.

3.Конструктивные и деструктивные функции конфликта.

4.Этапы развития конфликта.

5.Участники и движущие силы конфликта, их потребности, интересы и цели.

6. Пространственно - временные границы конфликта.

7.Типичные стадии конфликта.

8. Функции и последствия конфликта.

**Практическое занятие №14**

**Тема: Модели поведения личности в конфликте**

**План:**

1.Технология предупреждения конфликтов.

2.Технологии рационального поведения в конфликте.

3. Поведение в конфликте: стратегии струдничества, соперничества, избегания, ухода, кооперации.

4. Разрешение конфликта как многоступенчатый процесс.

5.Типы манипуляторов.

6.Основные манипулятивные техники.

7.Личность в процессе манипуляции.

8.Манипуляция как скрытое сообщение.

9.Переговоры как способ разрешения конфликтов.

**Практическое занятие №15**

**Тема: Техники и приемы эффективной коммуникации.**

**План:**

1. Понятие эффективной коммуникации. Принципы, правила, навыки, приемы и технологии эффективной коммуникации.

2. Условия эффективной коммуникации.

3. Социальный интеллект.

4. Имидж и самоподача в коммуникации. Технологии имиджирования.

5. Техники активного слушания. Технологии переговорного процесса.

**Список основной и дополнительной литературы**

**Основная:**

1.   Роберт Л. Солсо Когнитивная психология. 6-еизд. - СПб., 2006. (Robert L. Solso, M. Kimberly MacLin, Otto H. MacLin Cognitive Psychology, 2005)

2.   Айзенк М., Кин М. Когнитивная психология. Руководство для студентов. 4-еизд. – 2005.

(Eysenck M., Keane M. Cognitive Psychology. A Student’s Handbook, 2004)

3.   Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. - М.: М.:АСТ: Астрель, 2008. (Хрестоматия по психологии).

4.   Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М.: ЧеРо, 2002.

5.   Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: М.:АСТ: Астрель, 2008. – (Хрестоматия по психологии).

6.   Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2001. (Серия: Хрестоматия по психологии).

7.   Жарықбаев Қ. Жалпы психология Алматы, 1998.

8.   Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. - М.: Изд-во МГУ, 1996.

9. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов-на-Дону, 2004.

10. Еникеев М.И. Общая психология. – М., 2000.

11. Панферов В.Н. Психология человека – СПб., 2000.

12. Немов Р.С. Психология. – М., 2005.

13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер. 2004.

14. Гамезо М. Атлас по психологии. – М., 2004.

15. Столяренко Л.Д. Основы психологии Ростов н/Д,2005.-672 с (электронный вариант).

16. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.-Спб.: Питер, 2004.-583 (электронный вариант)

**Дополнительная:**

1.   Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Изд-во МГУ,1999.

2.   Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - M., 1998. - 685 с.Онлайн Библиотека http://www.koob.ru илиhttp://socd.univ.kiev.ua/LIB/PUB/V/VEKKER/vekker.pdf (Vekker, L.M. Mind and Reality: a unified theory of mental processes [Text] / L.M. Vekker.)

3.   Жақыпов С.Жалпы психология негіздері Алматы, 2012.

4.   Бабаев С. Жантану негіздері. Алматы, 2001.

5.   Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. - М.: Мир, 1992.

***Методические рекомендации по изучению дисциплины***

**По подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Специфика курса предполагает акцент на понимании различных концепций, понятий, категорий, законов в больше степени, чем запоминание определений. На практических занятиях предполагается активное предъявление и использование знаний и умений каждым студентом при решении практических задач, групповом обсуждении, представлении презентаций. Данные знания и умения позволят студенту успешно пройти курс и сдать итоговый экзамен по дисциплине.

Студентам рекомендуется заниматься изучением материала после изучения каждой темы, следуя схеме и методике изучения, адаптированной под свои индивидуальные требования. Работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала; темы курса завершаются разбором кейсов и практических задач, групповых обсуждений, защитой презентаций. Если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на консультации.

Принципами работы на практических занятиях являются:

*- состязательность*: деление группы студентов на две (или больше) подгруппы и организация интеллектуального состязания между ними;

*- справедливость*: все студенты должны иметь равные возможности изложить свое мнение, проявить творческий потенциал, командовать;

*- практичность*: в течение занятия подчеркивается, что знания, умения и навыки, отрабатываемые на занятии, имеют практическую значимость для студента;

*-результативность*: по результатам занятия активным студентам вручается материальное подтверждение его победы, например, сертификат.

*- красочность*: схемы, различные таблицы и пр.

*- понятность*: четкие цели и ясные критерии оценок.

Критериями оценки участия студентов в практических (семинарских) занятиях являются:

ñ  свободное владение терминологией, понятиями;

ñ  знание конкретных фактов, техник и пр.;

ñ  умение использовать приобретенные знания в разыгрываемой ситуации;

ñ  умение отстаивать позицию;

ñ  умение формулировать выводы;

ñ  оригинальность мышления и образность восприятия.

Работа в групповых обсуждениях (в том числе и по документальным и художественным фильмам) оценивается по следующим

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Критичные (основные) критерии** | **Вес** | |
| **1** | Точность (причинно-следственные связи), четкость  аргументов | **Max 25** | |
| **2** | Точность (причинно-следственные связи), четкость контр аргументов | **Max 20** | |
| **3** | Умение выделить главное, отделение фактов от субъективного мнения | **Max 15** | |
| **4** | Умение использовать  терминологию | **Max 10** | |
| **5** | Умение вести дискуссию | **Max 10** | |
| **6** | Использование ярких поддерживающих фактов | **Max 10** | |
| **7** | Видение сути проблемы с учетом перспективы | **Мах  10** | |
|  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА: | | 100 баллов |
|  | Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность  использования теоретических  положений, терминов и др.) | | - 10 баллов |
|  |  |  |  |

            Работа с практическими задачами оценивается на знание теоретического материала (правильно-неправильно).

    При подготовке к семинарскому (практическому) занятию студент должен раскрыть основные вопросы практического занятия, прочесть лекционный материал. За работу на семинарских (практических) занятиях в течение семестра студент получает баллы.

Основное требование при подготовке студента к практическому (семинарскому) занятию – это знание лекционного материала, глоссария темы, связь с предыдущими темами данной дисциплины и смежных областей науки.